FACULTATÉ DE MÉDECINE

PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1. MÉDECINE

DÉPARTEMENT MÉDECINE INTERNE / DISCIPLINE MÉDECINE INTERNE – SYNTHESE CLINIQUE

APPROUVÉ
à la réunion de la Comission pour l'Assurance Qualité et Évaluation Curriculaire en Médecine/Pharmacie/ Stomatologie
Procès -verbal nr. 4 du 12.06.24

Président Prof. univ., Dr. hab. Andrei Pădure _____
(signature)

APPROUVÉ
à la réunion du Conseil de la Faculté de _____
Procès -verbal nr. 10 du 18.06.24

Doyen de la Faculté Dr Hab., Prof. univ. Gheorghe Plăcintă _____
(signature)

APPROUVÉ
à la réunion de la Discipline de Synthèse Clinique
Procés -verbal nr. 12 du 17 mai 2024
Chef de la chaire Dr Hab., Prof. univ. Sergiu Matcovschi _____
(signature)

CURRICULUM

DISCIPLINE MÉDECINE INTERNE – SYNTHÈSE CLINIQUE.
FORMATION CLINIQUE.
Études intégrées/ Cycle I, Licence

Type de cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif des auteurs:

Sergiu Matcovschi, Dr Hab, Prof.univ.
Cornelia Talmaci, Dr., Prof. agrégé.
Svetlana Eremciuc, Dr., Prof. Agrégé.

Chișinău, 2024

I. PRÉLIMINAIRES

- **Présentation générale de la discipline : la place et le rôle de la discipline dans la formation des compétences spécifiques du programme de formation professionnelle/spécialisée**

La médecine interne est une discipline médicale clinique intégrative, interdisciplinaire et corrective, dont l'étude au niveau universitaire permettra de créer les compétences nécessaires pour suggérer et soutenir un diagnostic correct basé sur l'anamnèse, l'examen clinique et paraclinique, l'apprentissage des notions nécessaires à la diagnostic et création des compétences nécessaires pour faire face aux urgences, maîtriser les éléments de prévention et de traitement des maladies internes.

- **La mission du curriculum (finalité) dans la formation professionnelle**

Consolidation des connaissances fondamentales liées à la pathologie des organes internes et leur mise en pratique; connaissance de l'évolution, du diagnostic, du traitement opportun et de la prophylaxie des maladies internes, développement du raisonnement clinique et de la synthèse médicale - éléments déterminants de la formation de tout médecin.

- **Langue(s) d'enseignement:** roumain, anglais, russe .

- **Bénéficiaires:** étudiants de 6ème année, Faculté de Médecine 1 et 2, spécialité Médecine.

II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline		**S.12.O.104**	
Dénomination de la discipline		**Médecine Interne - Synthèse Clinique. Formation clinique.**	
Responsable de discipline		**Prof. univ., Dr. Hab. Sergiu Matcovschi**	
Année	**6**	Semestre/Semestres	**12**
Nombre total d'heures, inclus:			**150**
Cours	**30**	Travaux practiques/ de laboratoire	**30**
Séminaires	**30**	Travail individuel	**60**
Forme d' évaluation	**E**	Nombre de credits	**5**

III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

À la fin de l'étude, l'étudiant sera capable de:

- ***au niveau de la connaissance et de la compréhension:***

– l'amélioration et la consolidation des connaissances dans le domaine de la médecine interne accumulées en années 4 et 5, leur enrichissement et approfondissement ;

– connaître les variantes atypiques des maladies internes ;

– l'appréciation correcte des données obtenues lors de l'examen direct du patient en laboratoire et de l'examen instrumental;

  - maîtriser les tactiques de diagnostic et de traitement individuel.

- ***au niveau de l'application:***
  - appréciation des résultats des investigations paracliniques et instrumentales;
  - remplir et rédiger des documents médicaux;
  - auto-examen des patients avec de multiples comorbidités ;
  - élaboration de projets de recherche scientifique dans le domaine de la médecine interne.

- ***au niveau de l'intégration:***
  - appréciation de l'importance de la pathologie interne dans le contexte de la médecine générale et intégration avec les disciplines médicales connexes;
  - évaluation de l'évolution des processus physiologiques, de l'étiologie et de la physiopathologie des processus pathologiques chez l'adulte ;
  - l'approfondissement du raisonnement clinique, basé sur les principes du diagnostic syndromique, du diagnostic différentiel intersyndromique, des diverses formes nosologiques et du traitement strictement individualisé ;
  - approche créative des problèmes de médecine interne;
  - déduire l'interrelation entre la médecine interne et les autres disciplines médicales (phthisiologie, cancérologie, endocrinologie, etc.) ;
  - la capacité d'évaluer objectivement et d'auto-évaluer les connaissances dans le domaine;
  - consolider les connaissances et acquérir de l'expérience dans le diagnostic, le diagnostic différentiel et le traitement des maladies internes;
  - la capacité d'acquérir de nouvelles réalisations dans la discipline de la médecine interne.

IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

Pour la bonne acquisition de la discipline Médecine Interne - synthèses cliniques, une connaissance approfondie dans le domaine des disciplines étudiées les années précédentes est nécessaire (sémiologie médicale, médecine interne, phthisiologie, oncologie, endocrinologie, etc.).

V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

Cours (magistraux), travaux pratiques/séminaires et travail individuel

Nr. d/o	THÈME	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques	Travail individuel
1.	Diagnostic différentiel du syndrome de condensation pulmonaire.	2	4	4
2.	Diagnostic différentiel du syndrome bronchoobstructif.	2	4	4
3.	Diagnostic différentiel dans l'épanchement pleural.	2	4	4
4.	Diagnostic différentiel dans la pneumopathie interstitielle diffuse.	2	4	4
5.	Diagnostic différentiel des douleurs thoraciques.	2	4	4
6.	Diagnostic différentiel et traitement différencié des troubles du rythme et de la conduite.	2	4	4
7.	Diagnostic différentiel dans l'hypertension arterielle	2	4	4
8.	Diagnostic différentiel et traitement différentiel dans les cardiopathies non coronariennes.	2	4	4
9.	Diagnostic différentiel des douleurs abdominales.	2	4	4
10.	Diagnostic différentiel dans le dysfonctionnement intestinal.	2	4	4
11.	Diagnostic différentiel dans l'hépatomégalie. Diagnostic différentiel du syndrome ictérique.	2	4	4
12.	Diagnostic différentiel de l'hypertension portale et de ses complications.	2	4	4
13.	Diagnostic différentiel du syndrome oedémateux.	2	4	4
14.	Diagnostic différentiel du syndrome articulaire.	2	4	4
15.	Diagnostic différentiel du syndrome fébrile d'étiologie inconnue.	2	4	4
Total		**Total**	**30**	**60**

VI. MANŒUVRES PRATIQUES ACQUISES À LA FIN DE L'ÉTUDE DE LA DISCIPLINE

Les tâches pratiques essentielles sont:

- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
- faire le diagnostic différentiel et l'argumenter ;

- préparation du diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ;
- élaboration du plan d'examen paraclinique avec son argumentation ;
- élaboration du plan de traitement personnalisé (de la maladie de base et des comorbidités) avec son argumentation ;
- la capacité d'intégrer les connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.

VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objective	Unités de contenu
Thème (chapitre) 1. Diagnostic différentiel du syndrome de condensation pulmonaire.	
• A définir	- le syndrome de condensation pulmonaire.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 2. Diagnostic différentiel du syndrome bronchoobstructif.	
• A définir	- le syndrome bronchoobstructif.

Objective	Unités de contenu
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 3. Diagnostic différentiel dans l'épanchement pleural.	
• A définir	- l'épanchement pleural.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;

Objective	Unités de contenu
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (de la maladie sous-jacente et de comorbidités) avec son argumentaire ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 4. Diagnostic différentiel dans la pneumopathie interstitielle diffuse.	
• A définir	- pneumopathies interstitielle diffuse.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.

Objective	Unités de contenu
Thème (chapitre) 5. Diagnostic différentiel des douleurs thoraciques.	
• A définir	- le syndrome de douleur thoracique.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 6. Diagnostic différentiel et traitement différencié des troubles du rythme et de la conduite.	
• A définir	- les troubles du rythme et de la conduite.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente

Objective	Unités de contenu
	et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 7. Diagnostic différentiel de l'hypertension arterielle.	
• A définir	- syndrome d'hypertension arterielle.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 8. Diagnostic différentiel et traitement différentiel dans les cardiopathies non coronariennes.	
• A définir	- cardiopathie non coronarienne.
• A savoir	- détailler ces maladies, ce qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance pour le diagnostic nosologique ; - les maladies se manifestant par une atteinte non coronarienne ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ;

Objective	Unités de contenu
• A démontrer sa capacité	- le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 9. Diagnostic différentiel des douleurs abdominales.	
• A définir	- le syndrome de douleurs abdominales.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 10. Diagnostic différentiel dans le dysfonctionnement intestinal.	

Objective	Unités de contenu
• A définir	- syndrome de dysfonction intestinale.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ;
• A intégrer	- des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 11. Diagnostic différentiel dans l'hépatomégalie. Diagnostic différentiel du syndrome ictérique.	
• A définir	-syndromes d'hépatomégalie et d'ictère.
• A savoir	- détaillant chaque syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes d'investigation modernes, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
	- acquis des connaissances et des compétences pratiques;

Objective	Unités de contenu
• A postuler	- l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 12. Diagnostic différentiel dans l'hypertension portale et ses complications.	
• A définir	- syndrome d'hypertension portale.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 13. Diagnostic différentiel du syndrome oedémateux.	
• A définir	- le syndrome oedémateux.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;

Objective	Unités de contenu
• A postuler	- faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 14. Diagnostic différentiel dans le syndrome articulaire.	
• A définir	- le syndrome articulaire.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ; - les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.
Thème (chapitre) 15. Diagnostic différentiel dans le syndrome fébrile d'étiologie inconnue.	
• A définir	- syndrome fébrile d'étiologie inconnue.
• A savoir	- détailler le syndrome, qui comprend la physiopathologie, la sémiologie, les méthodes modernes d'investigation, l'importance du syndrome pour le diagnostic nosologique ;

Objective	Unités de contenu
	- les maladies manifestées par le syndrome en question ; - l'incidence, les aspects modernes de l'étiologie et de la pathogenèse des maladies qui incluent ce syndrome ; - le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ;
• A démontrer sa capacité	- réaliser le diagnostic clinique et paraclinique (laboratoire et instrumental) de chaque entité nosologique avec son argumentation ; - faire le diagnostic différentiel et son argumentation ; - faire le diagnostic clinique (maladie sous-jacente, complications et comorbidités) ; - établir le plan d'examen paraclinique avec son argumentation ; - établir le plan de traitement personnalisé (pour la maladie sous-jacente et les comorbidités) avec son argumentation ;
• A postuler	- acquis des connaissances et des compétences pratiques; - l'algorithme de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement dans les urgences possibles ; - des connaissances liées à l'élaboration de la documentation médicale (fiche d'observation, stade épicrise, transfert et sortie ; extrait de la fiche d'observation ; fiche statistique).
• A intégrer	- des connaissances dans les domaines des disciplines fondamentales, précliniques et cliniques.

VIII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CP) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS D'ÉTUDE

✓ **Compétences professionnelles (spécifiques) (CS)**

- **CP1.** Exécution responsable des tâches professionnelles avec l'application des valeurs et des normes d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en vigueur.
- **CP2.** Connaissance adéquate des sciences sur la structure du corps, les fonctions physiologiques et le comportement du corps humain dans diverses conditions physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations entre la santé, l'environnement physique et social.
- **CP3.** Résoudre les situations cliniques en élaborant un plan de diagnostic, de traitement et de réadaptation dans diverses situations pathologiques et en sélectionnant les procédures thérapeutiques appropriées pour celles-ci, y compris la fourniture de soins médicaux d'urgence.
- **CP4.** Promouvoir un mode de vie sain, appliquer des mesures de prévention et d'auto-soins.
- **CP5.** Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans une équipe avec une utilisation efficace de toutes les ressources.
- **CP6.** Effectuer des recherches scientifiques dans le domaine de la santé et d'autres branches de la science.

- **CP7.** Promouvoir et assurer le prestige de la profession médicale et élever le niveau professionnel.
- **CP8.** Réalisation de l'activité pédagogique et méthodique-didactique au sein des établissements d'enseignement supérieur technique et professionnel dans le domaine de la santé.

✓ **Compétences transversales (CT)**

- CT1. Autonomie et responsabilité dans l'activité.
- CT2. Communication efficace et compétences numériques.
- CT3. Acquérir des compétences d'interaction et de responsabilité sociale.
- CT4. Développement personnel et professionnel.

✓ **Objectifs d'études**

- Connaître les particularités évolutives des maladies internes sur fond de comorbidités.
- Connaître la méthodologie du diagnostic différentiel des maladies internes.
- Connaître le rôle des investigations cliniques, de laboratoire et instrumentales dans le diagnostic différentiel des maladies internes.
- Être compétent pour prescrire un traitement personnalisé aux patients présentant de multiples comorbidités.
- Être capable de déduire les interrelations entre la médecine interne et les autres disciplines médicales (phthisiologie, oncologie, hématologie, etc.) en réalisant des synthèses cliniques interdisciplinaires.
- Pouvoir apprendre au quotidien les nouveautés de la médecine interne.

Note. Les finalités de la discipline (sont déduites des compétences professionnelles et des évaluations formatives du contenu informationnel de la discipline).

IX. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nr.	Produit préconisé	Stratégies de réalisation	Critères d'évaluation	Terme de réalisation
1.	Travailler avec des sources d'informations :	Lisez attentivement le cours et les manuels sur le sujet. Lisez les questions sur le sujet, qui nécessitent une réflexion sur le sujet. Prendre connaissance de la liste des sources d'information supplémentaires sur le sujet respectif. Sélectionnez la source d'informations supplémentaires sur le sujet. Lisez attentivement tout le texte et écrivez le contenu essentiel. Formulation de généralisations et de conclusions concernant l'importance du sujet / sujet.	Capacité à extraire l'essentiel; compétences d'interprétation; charge de travail.	Pendant le module

2.	Travailler avec des matériaux en ligne	Étudier les documents en ligne sur la page WEB du sujet et sur d'autres sites avec des bases de données et de la littérature spécialisée.	Présentation des résultats lors de travaux pratiques et de séminaires	Pendant le module
3.	Appliquer différentes techniques d'apprentissage		Le volume de travail, le degré de pénétration dans l'essence des différents sujets, le niveau d'argumentation scientifique, la qualité des conclusions, les éléments de créativité, la démonstration de la compréhension du problème, la démonstration du raisonnement clinique, les compétences pratiques, la formation de l'attitude personnelle	Pendant le module
4.	Examiner les patients pendant les travaux pratiques et les gardes.	Examen des patients, évaluation correcte des données obtenues lors de l'examen direct du patient, en laboratoire et examen instrumental; maîtriser les tactiques de diagnostic, de diagnostic différentiel et de traitement individuel.	Formulation et argumentation correctes du diagnostic, du plan d'investigation et du traitement du patient spécifique.	Tous les jours pendant le module
5.	Préparation et support de présentations/rapports.	Sélection du thème des présentations/rapports et des modalités de réalisation. Avis de collègues. Avis des professeurs.	Le volume de travail, le degré de pénétration dans l'essence du sujet de la présentation / du rapport, le niveau d'argumentation, la qualité des conclusions, les éléments de créativité, la formation de l'attitude personnelle, la présentation graphique, la manière de présentation.	Pendant le module

X. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE – ÉVALUATION

- ***Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées***

La discipline Médecine Interne - Synthèse Clinique est enseignée de manière classique : avec cours magistraux et travaux pratiques. Le cours théorique sera lu en cours magistraux. Les travaux pratiques consistent à :

Soigner les malades. L'étudiant traite 4 à 5 patients par jour sous la supervision d'un conférencier expérimenté ou d'un ordinateur. Remplir les fiches d'observation, les extraits

de fiches d'observation, les certificats médicaux et autres documents médicaux. Initie les patients aux visites du chef de service, du chargé de cours, de l'enseignant. Participe aux examens paracliniques (radiographie, endoscopie, etc.) et aux consultations spécialisées.

Les notes et autres notes de la fiche d'observation sont à vérifier et à signer par l'enseignant ou l'ordinateur de la clinique.

Le conférencier visite les patients avec chaque étudiant, vérifiant la maîtrise de l'étudiant de recueillir l'anamnèse, d'examiner physiquement le patient, de remplir le formulaire d'observation clinique, de formuler le diagnostic, d'indiquer le traitement, etc. Une attention particulière sera portée à la réflexion clinique, au diagnostic différentiel, au traitement (choix du médicament, posologie, prescription, évitement du polypragmatisme, etc.).

L'étudiant étudie les particularités de l'évolution de la maladie chez les patients traités et l'efficacité du traitement.

dans les cas mortels, il assiste à une autopsie, participe à des conférences anatomo-cliniques.

Séminaires. Les séminaires discutent et analysent les chapitres les plus importants de la médecine interne, tels que l'étiologie des maladies, la physiopathologie, le tableau clinique, le diagnostic et le diagnostic différentiel, le traitement, la prophylaxie, l'expertise de la capacité de travail.

La leçon prend la forme d'une discussion, au cours de laquelle le lecteur apprécie les connaissances des élèves, explique la matière peu claire.

A la fin de chaque chapitre discuté, le lecteur fait une généralisation.

Analyse de cas cliniques. Pour l'analyse seront sélectionnés des patients atteints de maladies dont le diagnostic est compliqué, ou des patients atteints d'une pathologie rare, qui présentent un intérêt théorique et pratique.

Les particularités de l'évolution de la maladie et les causes de l'évolution atypique de la maladie seront analysées. Le diagnostic sera argumenté et le diagnostic différentiel sera posé. Le traitement sera indiqué avec l'argumentation de chaque indication. La prophylaxie des maladies et l'expertise en capacité de travail seront discutées.

Les gardiens de la clinique. Au cours de l'étude de médecine interne - synthèse clinique, chaque étudiant effectue 2 gardes à la clinique, au cours desquelles, avec le médecin de garde, effectue la visite du soir des patients, corrige le traitement si nécessaire, fournit une aide médicale d'urgence, améliore leur connaissances dans le domaine du diagnostic et du diagnostic différentiel, perfectionne ses compétences pratiques, etc.

A la conférence du matin (le lendemain) il rend compte des malades hospitalisés la veille, de l'évolution de l'état des malades graves et sous surveillance, de la fourniture des secours médicaux d'urgence, du travail du personnel de garde.

Conférences cliniques. Les étudiants participent activement à des conférences organisées selon le plan de la clinique avec des comptes rendus sur l'actualité de la médecine interne, du matériel illustratif, avec la présentation de patients présentant des pathologies compliquées en termes de diagnostic et de diagnostic différentiel, de rares cas d'intérêt.

L'activité didactique et de recherche consiste en la préparation par les étudiants des documents de référence de divers domaines de la médecine interne, des documents illustratifs, des rapports de synthèse, la participation avec des communications à des conférences cliniques, scientifiques et pratiques, etc.

Stratégies didactiques / technologies *appliquées (spécifiques à la discipline*

"Entretien de groupe" ; "Étude de cas"; "La table ronde".

Travaux pratiques au lit du patient.

- ***Méthodes d'évaluation*** *(y compris comment calculer la note finale)*

Courant: contrôle frontal et/ou individuel par :

- interrogatoire ;
- analyse d'études de cas cliniques ;
- résoudre des problèmes/cas cliniques ;
- application de tests docimologiques ;
- travaux de contrôle.

Les connaissances des étudiants seront évaluées quotidiennement et la note sera annoncée à la fin de chaque leçon pratique.

Final*:* Examen.

Formule de calcul de la note finale : Moyenne annuelle – 30 %, Compétences pratiques – 20 %, Tests – 50 %.

Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
1,00-3,00	**2**	**F**
3,01-4,99	**4**	**FX**
5,00	**5**	**E**
5,01-5,50	**5,5**	
5,51-6,0	**6**	
6,01-6,50	**6,5**	**D**
6,51-7,00	**7**	
7,01-7,50	**7,5**	**C**
7,51-8,00	**8**	
8,01-8,50	**8,5**	**B**
8,51-9,00	**9**	
9,01-9,50	**9,5**	**A**
9,51-10,0	**10**	

La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.

Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d'absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2ième reprise de l'examen.

XI. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:

A. Obligatoire:

1. Les conférences.
2. Du symptôme à la prescription en médecine générale. Symptômes – Diagnostic – Thérapeutique. Elsevier Masson SAS, 2009, 903 p.

B. Supplémentaire

1. Protocoles cliniques nationaux (dernières éditions).
2. Ambros F., Matcovschi S., Caproş Natalia, Dumitraş Tatiana. Clinical examination and a case history taking. Pocket guide. CEP "Medicina", Chişinău, 2005.
3. Harrison. Principii de medicină internă. Ed. a XIV-a. – Bucureşti, 2001.
4. Matcovschi S., Ţerna E. Explorările funcţionale ale sistemului respirator. Chişinău, 2003 p.
5. Taylor Manual de diagnostic diferenţial: semne şi simptome în diagnosticul contra cronometru / Paul M. Paulman, Audrey A. Paulman, Jefrey D. Harrison [et al.] ; traducere din limba engleză de Florina Nicoleta Grigore. - Ed. a 3-a. - Bucureşti : ALL, 2016. - xxiv, 511 p.
6. Ţerna Eudochia, Matcovschi S. Bronhopneumopatia obstructivă cronică. Chişinău, 2013. 34 p.